北海道教育大学附属函館中学校 第3学年社会科(公民的分野) 単元を貫く学習課題ワークシート

<b>&amp;</b> D	番	氏	
組	号	名	

# 現代社会の見方・考え方

Think!

附属中学校の生徒は、校内において携帯電話やスマートフォンを所持・使用することができる。

あなたはこのルールをどのように考えますか?

A このままでよい B 変更すべき C 廃止すべき

	Α	В	С	理由
1				
2				
3				
最				
終				

北海道教育大学附属函館中学校 第3学年社会科(公民的分野) 単元を貫く学習課題ワークシート(1-3)単元末

<b>公日</b>		番	氏
組		号	名

#### Think!

## 現代社会の見方・考え方

職員会議(本校教員で実施)で、次のようなルールがつくられました。

附属中学校の生徒は、校内において携帯電話やスマートフォンを所持・使用することができる。

あなたはこのルールをどのように考えますか?

A このままでよい B 変更すべき C 廃止すべき

### POINT!

- ・感情を述べるだけの主観的な主張のみではなく、これまでに学習してきた「効率」「公正」などの考え方や決定・採決の仕方などを活用した客観的な主張となるように論述してください。
- ・自分とは異なる立場を説得する主張となるように論述してください。
- ・首尾一貫した主張となっているか、誤字脱字がないかの見直しを行ってください。

北海道教育大学附属函館中学校 第3学年社会科(公民的分野) ワークシート①「1-3 現代社会の見方や考え方」

組	番	氏	
<b>水</b> 且	号	名	

## 現代社会の見方・考え方

現代社会をとらえるための4つのキーワード

#### 「対立」と「合意」

「対立」: 社会集団の中での個性や考え方、利害の違いから生まれる不一致の状態

「合意」: お互いの利益が得られるような決定 \* 「合意形成」

### 「効率」と「公正」

「効率」: ムダを省くこと(「合意された内容にムダはないか?」)

「公正」: 一人一人の考え方や置かれている状況に目を向けて、特定の人が不当に

扱われることがないようにすること

(「みんなが参加して決めているか?」=**手続きの公正**)

(「誰かだけが不当に損をしていないか?」 =機会や結果の公正)

#### Think!

附属函館中学校の体育館使用のルールはみんなが納得できるものになっているか。

### 体育館使用のルールを考える

附属函館中学校では、学年ごとの体育館使用が認められています。

しかし、どの学年も体育館を使いたいと考えることは当然です。今現在のルールが、みんなが納得できるルールであるかどうか、「効率」と「公正」の視点から検討し、評価してください。

視点	[1] 対立している	· 利益]		

視点2 体育館のルールを「効率」と「公正」の視点で考える。
〔効率〕
(公正)
附属函館中学校の体育館使用のルール
PI3   両四品 〒 〒 1文 ♥   円 品
□次のような理由で、みんなが納得できるルールである。
□みんなが納得するために、次のような問題点がある。

北海道教育大学附属函館中学校 第3学年社会科(公民的分野) ワークシート②「1-3 現代社会の見方や考え方」

組	番	氏	
和上	号	名	

# 現代社会の見方・考え方

-					
T	h	т	n	1	
		ш		n	

社会集団のちがいによって、どのような決定・採決のしかたをとるべきか。

社会集団	決定のしかた	採決のしかた
	決定のしかた【	採決のしかた【
,		
ĺ		
		Į.
<b>`</b>		
<b>*</b>	上会集団のちがいによって、どのような決!	定・採決のしかたをとるべきか。

北海道教育大学附属函館中学校 第3学年社会科(公民的分野) ワークシート③「1-3 現代社会の見方や考え方」

<b>4</b> D	番	番	氏
和且	두	号	名

# 現代社会の見方・考え方

-	•			-
	п	n	k	!
			n	

附属函館中学校の体育館使用のルールをどのように改正すべきか。					
現行ルールの問	題点				
<u> </u>					
ルール改訂	Cも、安【		1		
/V—/VUXII			1		
·					
附属		 使用のルールを る	 どのように改正すべきカ		