

北海道教育大学大学院教育学研究科の教育課程編成・実施の方針
(カリキュラム・ポリシー)

(令和2年2月20日制定)

【大学院教育学研究科（修士課程）】

本学大学院教育学研究科修士課程の学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を達成するため、以下の科目で教育課程を編成し、実施します。評価については、科目ごとの到達目標及び成績評価基準に基づき、成績評価を行います。

○学校教育専攻
(学校教育専修)

- ・「学校教育に関する科目」…学校教育についての基礎的理論を取り扱うもので、修士課程の全専修の学生が共通に履修する科目
- ・「教科教育に関する科目」…教科教育について、実践的、理論的に考究する科目
- ・「教育実践研究」…学校教育及び教科教育に関する諸課題について、実践的な研究を行う科目
- ・「課題研究」…学校教育専修及び各分野の研究課題又は研究方法論を深める科目
- ・「専門科目」…学校教育専修の分野別に、かつ、専門的に展開させる科目
- ・「自由選択科目」…専門の研究科目をより広げるための科目

(養護教育専修)

- ・「学校教育に関する科目」…学校教育についての基礎的理論を取り扱うもので、修士課程の全専修の学生が共通に履修する科目
- ・「課題研究」…養護教育専修及び各分野の研究課題又は研究方法論を深める科目
- ・「専門科目」…養護教育専修の分野別に、かつ、専門的に展開させる科目
- ・「自由選択科目」…専門の研究科目をより広げるための科目

○教科教育専攻

- ・「学校教育に関する科目」…学校教育についての基礎的理論を取り扱うもので、修士課程の全専修の学生が共通に履修する科目
- ・「教科教育に関する科目」…教科教育について、実践的、理論的に考究する科目
- ・「教育実践研究」…学校教育及び教科教育に関する諸課題について、実践的な研究を行う科目
- ・「課題研究」…教科教育専攻の各専修・分野の研究課題又は研究方法論を深める科目
- ・「専門科目」…教科教育専攻の各専修において当該専修の分野別に、かつ、専門的に展開させる科目
- ・「自由選択科目」…専門の研究科目をより広げるための科目

○学校臨床心理専攻

- ・「学校教育に関する科目」…学校教育についての基礎的理論を取り扱うもので、修士課程の全専修の学生が共通に履修する科目（ただし、学校臨床心理専攻に所属する学生については、学校臨床心理専攻において開設された「専門科目」の修得をもって「学校教育に関する科目」の修得に代えることができる。）
- ・「専門科目」…学校臨床心理専攻に関する専門的な内容を学び深める科目
- ・「課題研究」…修士論文執筆に向けて研究課題及び研究方法論を深める科目

【大学院教育学研究科（専門職学位課程高度教職実践専攻）】

本学大学院教育学研究科専門職学位課程高度教職実践専攻の学位授与の方針（ディプロマ・ポリシー）を達成するため、以下の方針に基づき、教育課程を編成し、実施します。評価については、科目ごとの到達目標及び成績評価基準に基づき、成績評価を行います。

- 1 本課程における教育課程・教育内容は、すべての学生が共通に履修する「共通科目」を土台として、より専門的な知識・技能を学ぶ「選択科目」、学校課題を中心に据えて、その解決を図るような試行的実践と検証を行わせる「学校における実習」、そして大学院で学んだことの集大成としての「共通演習」（マイオリジナルブックの作成）から構成される。
- 2 本課程が養成しようとする人材、今教師に求められている実践的力量（授業実践力、学級・学校経営力、生徒指導力、教育相談力、協働遂行力、地域教育連携力）の内容をふまえ、学校全体や地域を俯瞰して、次の2つを目的として教育課程を編成し、科目群及びそこに属する授業科目を配置する。
 - ・広い視野から学校課題を分析する能力の育成
 - ・具体的な学校課題の解決に取り組む実践的な力を持ち、実践の結果に理論的検証を加えることのできるスクールリーダーの育成

附 記

この方針は、令和2年4月1日より施行する。