

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
 学校組織マネジメントコースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称		DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次	
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
共通必修科目 (CP2)	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年	
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年	
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年	
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年	
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年	
	子どもの発達と学習	◎					1	1年	
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年	
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年	
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年	
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年	
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年	
	学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年	
コース必須科目 (CP2)	学校組織マネジメントの理論			◎			1	1年	
	管理職に求められるリーダーシップ			◎			1	1年	
	学校運営と教育法規			◎			1	1年	
	教員の働き方と校務の効率化			◎			1	1年	
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年	
	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年	
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	地域性を生かした総合的な学習					◎	選択必修 2	1～2年	
	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年	
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年	
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年	
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年	
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年	
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年	
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年	
臨床的研究入門Ⅱ					◎	1～2年			
専門科目 (CP3)	学校組織マネジメントの実践的課題			◎			1	1年	
	学校経営戦略の分析と策定			◎			1	1年	
	社会に開かれた学校				◎		選択 6	1～2年	
	教育行政マネジメントの理論と実際			◎				1～2年	
	学校事務の職務と連携方策				◎			1～2年	
	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				◎			1～2年	
	いじめに関する理論と指導の実際	◎						1～2年	
	学校教育の現代的課題とその対応			◎				1～2年	
	校務の情報化推進の理論と実践			◎				1～2年	
	校種間接続カリキュラム構築の理論と実践		◎					1～2年	
	教育調査のための統計Ⅰ					◎		1～2年	
	教育調査のための統計Ⅱ					◎		1～2年	
プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ			◎		◎		2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅡ			◎		◎		2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ			◎		◎	2	2年	
演習科目 (CP3, 4)	実践論文			◎		◎	2	2年	
実習科目 (CP6)	教育実践研究実習Ⅰ			◎			5	1年	
	教育実践研究実習Ⅱ			◎			5	2年	

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4:同僚、行政、地域等と連携・協力し、学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5:学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
教職キャリア形成・研修デザインコースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称		DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
共通必修科目 (CP2)	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年
	子どもの発達と学習	◎					1	1年
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年
学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年	
コース必須科目 (CP2)	教師としてのキャリア・デザイン			◎			1	1年
	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題				◎		1	1年
	授業研究の理論と実践		◎				1	1年
大学指定科目 (CP2)	カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用			◎			1	1年
	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年
	地域性を生かした総合的な学習					◎		1～2年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅱ					◎		1～2年
	専門科目 (CP3)	教師の実践研究ネットワークの形成				◎		1
学級・授業づくりを通じた教師支援					◎		1	1年
学校と教員の文化					◎			1～2年
校内研修デザインの理論と実践Ⅰ					◎			1～2年
校内研修デザインの理論と実践Ⅱ					◎			1～2年
保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり					◎			1～2年
いじめに関する理論と指導の実際		◎						1～2年
学校教育の現代的課題とその対応				◎				1～2年
校務の情報化推進の理論と実践				◎				1～2年
校種間接続カリキュラム構築の理論と実践			◎					1～2年
学校における外国語教育の推進			◎					1～2年
教育相談のケース・スタディ		◎						1～2年
生徒指導のケース・スタディ		◎						1～2年
教育調査のための統計Ⅰ						◎		1～2年
教育調査のための統計Ⅱ						◎		1～2年
プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ				◎	◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅡ				◎	◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ				◎	◎	2	2年
演習科目 (CP3, 4)	実践論文				◎	◎	2	2年
実習科目 (CP6)	教育実践研究実習Ⅰ				◎		5	1年
	教育実践研究実習Ⅱ				◎		5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4:同僚、行政、地域等と連携・協力し、学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5:学校現場の教育課題を見だし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
子ども理解・学級経営コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称		DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
共通必修科目 (CP2)	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年
	子どもの発達と学習	◎					1	1年
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年
学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年	
コース必須科目 (CP2)	子どもと教師の関係づくり	◎					1	1年
	子どもの問題行動の実際と実践的対応	◎					1	1年
	学級経営の実際と課題Ⅰ			◎			1	1年
	学級経営の実際と課題Ⅱ			◎			1	1年
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年
	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	地域性を生かした総合的な学習					◎	選択必修 2	1～2年
	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年
臨床的研究入門Ⅱ					◎	1～2年		
専門科目(CP3)	子どもと社会	◎					選択必修 2	1年
	キャリア教育の実際と課題	◎						1～2年
	授業における子どもの行動と心理	◎						1～2年
	子ども理解のためのアセスメント	◎						1～2年
	学級経営と授業づくり			◎			選択 6	1～2年
	教育課程編成と学級経営			◎				1～2年
	道徳を基盤とした学級経営			◎				1～2年
	現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり	◎						1～2年
	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				◎			1～2年
	いじめに関する理論と指導の実際	◎						1～2年
	学校教育の現代的課題とその対応			◎				1～2年
	幼保小の連携と生活科教育	◎						1～2年
	学校における外国語教育の推進		◎					1～2年
	教育相談のケース・スタディ	◎						1～2年
	生徒指導のケース・スタディ	◎						1～2年
	教育調査のための統計Ⅰ					◎		1～2年
教育調査のための統計Ⅱ					◎	1～2年		
プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ	◎				◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅡ	◎				◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ	◎				◎	2	2年
演習科目(CP3,4)	実践論文	◎				◎	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅰ	◎					5	1年
	教育実践研究実習Ⅱ	◎					5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4:同僚、行政、地域等と連携・協力し、学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5:学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
教科指導・授業開発コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)
(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称	DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次	
	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5			
共通必修科目 (CP2)	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年
	子どもの発達と学習	◎					1	1年
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年
学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年	
コース必須科目 (CP2)	授業デザインの基礎	◎					1	1年
	教科等横断的な視点に立った授業開発		◎				1	1年
	学習評価の理論と実際		◎				1	1年
	総合的な学習の時間の実践と課題		◎				1	1年
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年
	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	地域性を生かした総合的な学習					◎	選択必修 2	1～2年
	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年
臨床的研究入門Ⅱ					◎	1～2年		
専門科目(CP3)	教科教育研究の理論Ⅰ		◎				選択必修 2	1年
	教科教育研究の理論Ⅱ		◎					1年
	教科教育研究の実際と展開Ⅰ		◎					1年
	教科教育研究の実際と展開Ⅱ		◎					1年
	教科内容の体系Ⅰ		◎					1年
	教科内容の体系Ⅱ		◎					1年
	教科内容研究Ⅰ		◎					1～2年
	教科内容研究Ⅱ		◎				1～2年	
	教科内容研究Ⅲ		◎				1～2年	
	教科内容・教材開発Ⅰ		◎				1～2年	
	教科内容・教材開発Ⅱ		◎				1～2年	
	教科内容・教材開発Ⅲ		◎				1～2年	
	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				◎		選択 6	1～2年
	いじめに関する理論と指導の実際	◎						1～2年
	学校教育の現代的課題とその対応			◎				1～2年
	幼保小の連携と生活科教育	◎						1～2年
	学校における外国語教育の推進		◎					1～2年
教育調査のための統計Ⅰ					◎	1～2年		
教育調査のための統計Ⅱ					◎	1～2年		
プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ		◎			◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅡ		◎			◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ		◎			◎	2	2年
演習科目(CP3,4)	実践論文		◎			◎	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅰ		◎				5	1年
	教育実践研究実習Ⅱ		◎				5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として,児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として,児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3:マネジメントに関する理論を基盤として,教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4:同僚,行政,地域等と連携・協力し,学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5:学校現場の教育課題を見だし,関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
特別支援教育コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)
(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称		DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
共通必修科目 (CP2)	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年
	子どもの発達と学習	◎					1	1年
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年
コース必須科目 (CP2)	特別支援教育の教育課程と授業の在り方		◎				1	1年
	特別支援教育における教育相談と保護者支援	◎					1	1年
	特別支援教育コーディネーターの役割と課題Ⅰ	◎					1	1年
	特別支援教育コーディネーターの役割と課題Ⅱ			◎			1	1年
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年
	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	地域性を生かした総合的な学習					◎	選択必修 2	1～2年
	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅱ					◎		1～2年
専門科目(CP3)	障害のある子どもの理解と支援Ⅰ	◎					1	1年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅱ	◎					1	1年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅲ	◎						1～2年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅳ	◎						1～2年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅴ	◎						1～2年
	特別支援教育のシステムと実際				◎			1～2年
	現代社会と障害児・者		◎					1～2年
	発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援					◎		1～2年
	特別支援教育の現代的課題と教育実践					◎		1～2年
	特別支援教育の実践と理論					◎		1～2年
	特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅠ		◎					1～2年
	特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメントⅡ		◎					1～2年
	インクルーシブ教育実地研究Ⅰ	◎						1～2年
	インクルーシブ教育実地研究Ⅱ	◎						1～2年
プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ	◎				◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅡ	◎				◎	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ	◎				◎	2	2年
演習科目(CP3,4)	実践論文	◎				◎	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅰ	◎					5	1年
	教育実践研究実習Ⅱ	◎					5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4:同僚、行政、地域等と連携・協力し、学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5:学校現場の教育課題を見だし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻
養護教育コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)
(令和6年3月28日制定)

科目区分/科目名称		DPとの関連性					必要 単位数	配当 年次
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5		
共通必修科目 (CP2)	今日の学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	◎					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	◎					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		◎				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		◎				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		◎				1	1年
	子どもの発達と学習	◎					1	1年
	教育相談の理論と実際	◎					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	◎					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			◎			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			◎			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				◎		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				◎		1	1年
コース必須科目 (CP2)	保健組織活動におけるマネジメント				◎		1	1年
	養護活動と保健教育	◎					1	1年
	養護実践の理論と方法	◎					1	1年
	子どもの心身の健康における協働的援助				◎		1	1年
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ					◎	1	1年
	北海道の教育課題解決へのアプローチ					◎	1	1年
北海道教育大学の 特色ある領域科目 (CP5)	地域性を生かした総合的な学習					◎	選択必修 2	1～2年
	道徳教育の理論と実践					◎		1～2年
	プログラミング教育の実践と課題					◎		1～2年
	へき地・小規模校の実際と課題					◎		1～2年
	教育情報資源と学びの環境・指導					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					◎		1～2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅰ					◎		1～2年
	臨床的研究入門Ⅱ					◎		1～2年
専門科目(CP3)	子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育	◎					1	1年
	学校医療安全と子どもの安全への実践的対応	◎					1	1年
	学校における保健教育の意義と課題		◎					1～2年
	カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実際		◎					1～2年
	保健組織活動とエンパワメント				◎			1～2年
	学校における医学的課題と探索的研究	◎						1～2年
	養護教諭の実践と研究的視点					◎		1～2年
	学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント			◎				1～2年
	養護教諭の教育活動とキャリア形成	◎						1～2年
	保健室経営の位置づけ及び理論と実践			◎				1～2年
	生徒指導と学校カウンセリングの実際と課題				◎			1～2年
	教育調査のための統計Ⅰ					◎		1～2年
	教育調査のための統計Ⅱ					◎		1～2年
	プロジェクト科目 (CP3)	教育実践研究プロジェクトⅠ	◎				◎	2
教育実践研究プロジェクトⅡ		◎				◎	2	1年
教育実践研究プロジェクトⅢ		◎				◎	2	2年
演習科目(CP3,4)	実践論文	◎				◎	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅰ	◎					5	1年
	教育実践研究実習Ⅱ	◎					5	2年

DP1: 子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力
 DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力
 DP3: マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力
 DP4: 同僚、行政、地域等と連携・協力し、学校課題の解決を組織的に推進できる力
 DP5: 学校現場の教育課題を見だし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力