

へき地教育の意識転換に関する調査結果

川 前 あゆみ
(北海道教育大学釧路校)

Result of Questionnaires about Change of Consciousness of Rural Education

Ayumi KAWAMAE

資料解説

本資料は、北海道教育大学釧路校の2006年度新入生に行ったへき地教育の意識とそのイメージ転換に関する意識調査結果である。元々新入生は潜在的にはへき地教育に関してなじみが少なく、また必ずしも良いイメージがあるわけではない。そのイメージを別の価値基準で意味転換を図るパラダイムの転換を行う必要がある。

本調査の目的は、そのようなへき地のイメージを転換するために、最初に学生のへき地のマイナスイメージを抽出して、そのイメージを別な意味合いで転換できるとしたらどのような意味づけが考えられるかを出してもらった。大まかな分類は、大項目Ⅰ「生活面・暮らし」、大項目Ⅱ「地域の間関係・子どもたちの人間関係」、大項目Ⅲ「学校教育の指導上」に分けた。それを各学生にとって価値転換の論理付けになるかどうかを全141項目について再度5段階で評価してもらった。本調査結果は、単純集計により、評価「5」の多い順に並べたものである。これを見ると、学生がどのような基準でへき地を再評価するのかを読み取ることができる。

調査は、北海道教育大学釧路校の「へき地教育論」受講者200名を対象に行い、集計はすべて川前が行った。今後本集計データを元に加工するが、ここではとりあえず単純集計だけを示しておく。

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通番 | 大項目 | | | 5 き き と 思 つ 換 で | 4 換 で 少 し 発 想 を 思 つ | 3 普 通 | 2 思 つ あ ま り 発 想 を 思 つ | 1 き な い と 思 つ | 0 不 明 ・ 無 記 入 | |
|----|-----|----------------------|---|---|--|-------------|---|---------------------------------|---------------------------------|-----|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → | あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 1 | I | 何でも自分たちがやらなければならない。 | → | 自立できる。「誰かがやる」ではなく「自分がやらなければならない」。 | 64.5 | 26.5 | 5.5 | 3.0 | 0.5 | 0.0 |
| 2 | I | 子どもが家業を手伝う一員。 | → | 親の苦労、働くことの大変さを知ることができる。仕事の大切さを幼少の頃から実感できる。仕事意識が強まり将来のためになる。 | 64.5 | 25.0 | 8.0 | 1.0 | 1.0 | 0.5 |
| 3 | I | 通学距離が長い。 | → | 学校まで探検ができる。毎日が冒険。体力がつく。健康に良い。足腰が丈夫になる。早寝早起きの習慣がつく。地域が協力して子どもを見守る。集団下校で社会性を養える。一緒に登校し友情が芽生える。 | 51.0 | 32.0 | 9.0 | 7.0 | 0.5 | 0.5 |
| 4 | I | 教員も少人数のため、仕事量が増える。 | → | いろんなことを経験し、教師として成長できるきっかけとなる。仲良くする。 | 50.0 | 34.0 | 13.5 | 2.0 | 0.5 | 0.0 |
| 5 | I | 自然しかない。 | → | 空気や水がおいしい。 | 50.0 | 22.5 | 22.5 | 3.0 | 1.5 | 0.5 |
| 6 | I | 周辺が田畑ばかり。 | → | 農業体験ができる。自然体験ができる。自然を生かした教育ができる。 | 45.5 | 33.0 | 18.0 | 3.0 | 0.5 | 0.0 |
| 7 | I | 子どもが少なく、お年寄りが多い。 | → | 昔ながらの知恵を学べる。地域の伝統が守られやすい。子どもが大切に扱われる。人付き合いが多い。少人数教育。子どもは宝。高齢者との交流が多い。 | 42.5 | 40.0 | 11.0 | 5.0 | 1.0 | 0.5 |
| 8 | I | 娯楽施設がない。 | → | 遊びにお金がかからず、自然に触れた遊びができる。アウトドアな子どもになる。出かけるときの楽しみが増える。自分で娯楽を生み出す力がつく。 | 37.0 | 41.0 | 13.5 | 8.0 | 0.5 | 0.0 |
| 9 | I | 広い人間関係が築けない。 | → | いろんな世代と関われる上、濃密な関係が築ける。 | 33.5 | 42.0 | 17.5 | 6.0 | 0.5 | 0.5 |
| 10 | I | 買い物が不便。 | → | 節約できる。あるもので代用できる技術がつく。移動手段を学べる。無駄な買い物をしなくて済む。節約術の向上。自然の物を活用。お金が貯まる。ゴミが減る。生活力がつく。やりくり上手になる。決まったお店の利用により近所づきあいが良くなる。生活が質素になる。買い物が楽しみ。 | 28.5 | 35.5 | 23.5 | 10.5 | 2.0 | 0.0 |
| 11 | I | 学校の予算が少ない。 | → | 地域での協力が活発になる。物を大事に使う。 | 26.5 | 34.0 | 28.0 | 8.5 | 2.0 | 1.0 |
| 12 | I | 街灯が少なく暗い。 | → | 夜遊びしない。星がきれい。電気代が節約できる。危険な場所に対する知識がある。早く帰宅する。 | 26.0 | 32.0 | 30.0 | 8.0 | 4.0 | 0.0 |
| 13 | I | 交通機関が不便。 | → | 徒歩や自転車が移動手段のため足腰が強くなる。車が少ないので空気がきれい。環境にやさしい。事故が少ない。騒音が少ない。大自然の中で生活すると動物的・野生的な勘が高まる。健康的になる。待つということを知る。家族でいる時間が長い。 | 25.5 | 39.0 | 24.0 | 9.0 | 2.5 | 0.0 |
| 14 | I | 携帯電話が圏外になる。 | → | 携帯電話に気を取られずに済む。束縛されない。依存しない。人との結びつきが強い。直接話す機会が増えてコミュニケーション力が高まる。生きた会話の幅が広がる。約束を守る。 | 24.0 | 37.5 | 21.5 | 14.5 | 2.5 | 0.0 |
| 15 | I | 文化に差が出る。 | → | 独自の文化を築く事ができる。伝統が受け継がれる。 | 23.0 | 42.5 | 28.0 | 6.0 | 0.5 | 0.0 |
| 16 | I | 子どもの習い事が限られる。 | → | 友達や家族と交流する時間が増える。自学で頑張れるようになる。人数が少ないので学校教師に多くのことを教えてもらえる。意欲を持って取り組める。積極的になれる。 | 22.5 | 34.5 | 29.0 | 12.0 | 1.5 | 0.5 |
| 17 | I | 中心街まで遠い。 | → | 自然が沢山ある。 | 22.0 | 22.5 | 33.5 | 16.5 | 4.0 | 1.5 |

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通番 | 大項目 | | | 5 き と 思 つ 換 で | 4 少 し 発 想 を 転 換 で き る と 思 つ | 3 普 通 | 2 あ ま り 発 想 を 転 換 で き な い と 思 つ | 1 き な い と 思 つ | 0 不 明 ・ 無 記 入 | |
|----|-----|--------------------------------|---|---|--|-------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-----|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → | あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 18 | I | 野生動物の被害が多い。 | → | ありのままの自然を見られる。動物との上手な共存を学べる。 | 18.5 | 29.5 | 29.0 | 17.5 | 5.0 | 0.5 |
| 19 | I | 寒い。雪が多い。 | → | 雪で遊べる。たくさん遊べる。協力して除雪する。家族で過ごす時間が増える。寒さに強くなる。 | 18.0 | 34.0 | 31.0 | 10.0 | 6.0 | 1.0 |
| 20 | I | 災害時の救援が遅い。 | → | 防災意識が高まる。災害に対する対応力がつく。地域のつながりが強くなる。 | 18.0 | 30.5 | 23.5 | 20.5 | 7.5 | 0.0 |
| 21 | I | 新しい環境に順応できない。 | → | 今まで積み重ねてきた関係・環境は濃厚で深い。人間関係を大切にし、人に優しくできる。ずっと一緒にいる友達を大切ににする。 | 17.0 | 30.5 | 42.0 | 8.5 | 0.5 | 1.5 |
| 22 | I | バスの本数が少なくて移動が不便。 | → | 時間通りに行動するようになる。 | 17.0 | 26.5 | 29.5 | 17.5 | 9.5 | 0.0 |
| 23 | I | 田舎というイメージからの劣等感。 | → | 自然が多くて静かで住みやすい。 | 16.5 | 30.0 | 37.0 | 13.0 | 3.5 | 0.0 |
| 24 | I | 物価が高い。 | → | 自炊する。家庭菜園。自給自足。 | 16.5 | 23.5 | 36.5 | 19.5 | 3.0 | 1.0 |
| 25 | I | 何かと不便。 | → | 生きていく力が生まれる。地域性が強い。 | 15.0 | 35.5 | 30.0 | 14.0 | 5.0 | 0.5 |
| 26 | I | 老人施設が少ない。 | → | 老人に接する機会が増える。 | 14.0 | 30.0 | 34.0 | 16.0 | 5.0 | 1.0 |
| 27 | I | 外部の人に対して敏感。 | → | 地域外の犯罪を未然に防げる。 | 14.0 | 26.0 | 35.0 | 21.5 | 3.0 | 0.5 |
| 28 | I | プライベートがない。 | → | 地域と密着してコミュニケーションをとれる。 | 13.5 | 29.5 | 37.0 | 15.0 | 4.5 | 0.5 |
| 29 | I | 都会志向がある。 | → | 様々な視野を持つ。他の市町を経験することで自分が育った地域の良さが改めてよく分かる。 | 12.5 | 25.0 | 44.0 | 14.5 | 4.0 | 0.0 |
| 30 | I | 流行に疎い。 | → | 周りに流されない。 | 11.5 | 31.5 | 33.5 | 17.0 | 5.5 | 1.0 |
| 31 | I | 行事がこじんまりとする。 | → | 仲の良い友達ばかりだから楽しめる面もある。 | 11.5 | 27.5 | 43.0 | 15.0 | 2.5 | 0.5 |
| 32 | I | 孤独死の可能性が高い。 | → | 人口が少なく、人と人との結びつきが強いので、逆に皆に見守られて他界できる。 | 11.5 | 21.0 | 33.5 | 17.5 | 15.0 | 1.5 |
| 33 | I | 公共施設が少ない。 | → | 各自が生活を意識する。効率よく生活するようになる。早めに行動するようになる。外で元気に遊ぶ。 | 10.5 | 28.0 | 42.0 | 16.5 | 2.0 | 1.0 |
| 34 | I | 情報に鈍感になる。 | → | ネット犯罪に遭う事がなくなる。新聞・ニュースに敏感になる。情報操作されない。伝統を伝え続けていくことができる。 | 10.0 | 28.5 | 31.5 | 24.5 | 4.5 | 1.0 |
| 35 | I | 財政難。 | → | もったいない精神が身につく。 | 9.0 | 23.0 | 34.0 | 22.0 | 12.0 | 0.0 |
| 36 | I | 人生の選択肢が限られる。 | → | 幼い頃からその職業の専門知識を習得できる。 | 9.0 | 21.5 | 35.0 | 21.0 | 13.0 | 0.5 |
| 37 | I | 病院が少ない。大きい病院がない。病院に行くまで時間がかかる。 | → | 健康に気をつける。親身になって対応してくれる。医療費の軽減。自然治癒力が強くなる。気をつけるので結果的に長生き。支えあう。都会では病院が沢山あるのでどこに行けばいいかわからない。 | 8.0 | 30.5 | 22.5 | 24.5 | 14.5 | 0.0 |
| 38 | I | 隣家が遠い。 | → | 隣人とのトラブルがない。 | 8.0 | 17.5 | 34.5 | 29.5 | 9.5 | 1.0 |
| 39 | I | 学校がつぶれそう。 | → | 伝統がある。 | 5.5 | 11.5 | 26.0 | 35.0 | 20.0 | 2.0 |
| 40 | I | 下水道が整備されていない。 | → | 水の使用量が減る。 | 4.0 | 10.5 | 30.5 | 38.0 | 16.5 | 0.5 |
| 41 | I | 就職先が少ない。進学先が遠い。収入などの格差をもたらす。 | → | 新しい人間関係が作れる。自立した生活を送れる。農業は自然相手で大変だが、人間関係に疲れることはない。違う地域の人と知り合える。 | 3.5 | 18.0 | 34.0 | 32.0 | 12.5 | 0.0 |
| 42 | I | 過疎化。 | → | 安らぎがある。 | 3.5 | 10.5 | 28.5 | 39.0 | 16.5 | 2.0 |

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通 番 | 大 項 目 | | | 5 き る と 思 つ | 4 換 で き る と 思 つ | 3 普 通 | 2 思 つ | 1 あ ま り 発 想 を 転 換 で き な い と 思 つ | 0 不 明 ・ 無 記 入 |
|--------|-------------|---|---|--------------------------------|--|-------------|-----------------|--|---------------------------------|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 43 | I | お金がかかる。 | → 親が頑張る。 | 3.0 | 3.5 | 18.0 | 35.5 | 38.5 | 1.5 |
| 44 | II | 地域行事が多い。 | → 地域のコミュニケーションが多く取れる。 | 54.0 | 29.0 | 13.0 | 2.5 | 1.0 | 0.5 |
| 45 | II | 公園など遊ぶ場がない。 | → 山や川などで探検できる。 | 50.0 | 37.0 | 9.5 | 2.5 | 0.5 | 0.5 |
| 46 | II | 家族での行動が多い。 | → 家族でのコミュニケーションが増える。 | 44.5 | 39.0 | 13.0 | 3.0 | 0.5 | 0.0 |
| 47 | II | 学校の生徒数が少ない。 | → 全校規模で仲が良い。学校独特の行事ができる。 | 43.5 | 35.5 | 16.5 | 3.0 | 1.0 | 0.5 |
| 48 | II | 悪いことをすると近所の人にすぐ怒られる。 | → 地域社会でも教育が試されるのでしっかりした子になる。 | 43.5 | 31.0 | 15.0 | 8.0 | 2.0 | 0.5 |
| 49 | II | 一人ひとりの役割が多くなる。 | → 様々な体験や経験ができ、責任感も身につく。 | 42.5 | 33.0 | 13.5 | 2.5 | 0.5 | 8.0 |
| 50 | II | 地域の結束が固すぎる。 | → 困ったときに助けてもらえる。 | 37.5 | 32.5 | 23.0 | 5.0 | 1.5 | 0.5 |
| 51 | II | 子どもが少なく、友達も少なくなる。 | → 強い絆が生まれる。親友が多い。 | 31.5 | 39.5 | 23.5 | 5.5 | 0.0 | 0.0 |
| 52 | II | 多くの人と関わる機会が少なく視野が狭くなる。人間関係の幅が狭い。人間関係が広がらない。人間関係が固定化される。 | → 濃密な関係を築く事ができる。親密な関係をつくる。 | 30.5 | 42.0 | 19.0 | 8.0 | 0.5 | 0.0 |
| 53 | II | 同じ顔触れでしか活動しない。 | → 仲間意識が強くなる。団結力が高まる。 | 27.5 | 34.0 | 30.5 | 7.0 | 1.0 | 0.0 |
| 54 | II | クラス替えがない。 | → 新学期でも不安なく迎えることができる。 | 27.5 | 31.5 | 23.5 | 13.5 | 3.0 | 1.0 |
| 55 | II | 友人が選べない。 | → 性格の合わない人とも仲良くしようとする。 | 26.5 | 36.5 | 23.0 | 12.0 | 2.0 | 0.0 |
| 56 | II | 高齢者が多い。 | → 学校の施設を使つてのゲートボール大会や収穫祭などで世代の隔たりなく児童と関わりあっている。 | 26.0 | 42.5 | 25.5 | 4.5 | 1.5 | 0.0 |
| 57 | II | 協調性を育むのが難しい。 | → 広い視野で考えてみると、子ども・先生・地域の方と団結を生み、都市部とは違った協調性を育める。 | 25.0 | 33.0 | 30.0 | 8.0 | 2.0 | 2.0 |
| 58 | II | 過疎化。若い人が少ない。 | → 地域の年配の人との関わりも増え、生きる知恵・昔の知恵が継承される。コミュニティのつながりが強い。村の行事に参加することが多い。地域がまとまる。 | 24.0 | 42.5 | 21.5 | 8.5 | 3.5 | 0.0 |
| 59 | II | どこの誰が何をしたかがすぐに分かっってしまう。 | → 皆がモラルを守って恥じない行動をするようになる。 | 23.5 | 30.5 | 32.0 | 12.0 | 2.0 | 0.0 |
| 60 | II | 郊外へ出ることが少ない。 | → 地域を大切にすることが育つ。 | 22.5 | 28.0 | 32.0 | 14.5 | 2.5 | 0.5 |
| 61 | II | 同学年がいけないことにより、子どもの人間関係を築く能力が養われない。 | → 教師と1対1で授業を行うことができ、分からないところも解決できる。面倒見が良くなる。 | 20.0 | 40.5 | 30.0 | 7.5 | 2.0 | 0.0 |
| 62 | II | 上下関係の礼儀がない。 | → 先輩・後輩の仲がよい。親しみやすい。先輩の意見を素直に聞ける。 | 20.0 | 38.5 | 27.0 | 11.0 | 3.5 | 0.0 |
| 63 | II | 高校などに進学したときにとけこみにくい。 | → 狭い中での人間関係と、広い中での人間関係の両方を学べる。辛い状況を良い方向に転換させる力がつく。 | 18.5 | 40.0 | 26.5 | 14.0 | 0.5 | 0.5 |
| 64 | II | 友人間でのトラブルが起きやすい。 | → 実体験としてのコミュニケーションを学べる。人数が少ないためにトラブルを発見しやすく、解決しやすい。 | 18.5 | 35.5 | 32.0 | 11.0 | 2.5 | 0.5 |

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通番 | 大項目 | | | 5 き 5 発 想 を 転 換 で き る と 思 う | 4 少 し 発 想 を 転 換 で き る と 思 う | 3 普 通 | 2 あ ま り 発 想 を 転 換 で き な い と 思 う | 1 発 想 を 転 換 で き な い と 思 う | 0 不 明 ・ 無 記 入 | |
|----|-----|------------------------------------|---|--|--|-------------|--|---|---------------------------------|-----|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → | あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 65 | II | 親や地域の人の職業が同じ。 | → | 自分が将来つきたい職業について自分で調べるので調べる力、目標を設定する力がつく。困ったときは助け合える。 | 18.0 | 36.0 | 30.5 | 14.0 | 1.5 | 0.0 |
| 66 | II | 外からの新しい刺激があまりない。 | → | 自分たちで作り出すことができる。 | 17.5 | 28.0 | 31.0 | 20.5 | 3.0 | 0.0 |
| 67 | II | 社会性・社交性が身につかない。 | → | 一人ひとりの絆が深まる。 | 17.0 | 25.0 | 30.5 | 22.5 | 5.0 | 0.0 |
| 68 | II | 自己主張が激しい。 | → | 個性があって良い。自分の言いたいことを言える。 | 16.5 | 34.0 | 27.5 | 18.5 | 2.5 | 1.0 |
| 69 | II | 集団性が強くなりすぎる。 | → | 団結力が強くなる。 | 16.0 | 29.0 | 31.5 | 19.0 | 4.0 | 0.5 |
| 70 | II | 新しい環境に馴染みづらい。 | → | 郷土愛が強い。 | 16.0 | 28.5 | 34.0 | 16.0 | 4.0 | 1.5 |
| 71 | II | 噂が広まりやすい。地域のつながりが強く、情報がすぐに伝わってしまう。 | → | 情報が早く伝わる。良い情報は、喜びを共有できる。 | 15.5 | 36.5 | 30.5 | 12.5 | 4.5 | 0.5 |
| 72 | II | 家に鍵をかけない。 | → | 地域の人との関わりが多いので安全。 | 15.5 | 20.5 | 26.5 | 22.5 | 15.0 | 0.0 |
| 73 | II | プライバシーがない。 | → | 身内感覚でいられる。小さな変化でその人の異常を知ることができる。 | 13.5 | 35.0 | 29.0 | 19.0 | 3.5 | 0.0 |
| 74 | II | 社会が小さい。 | → | 地域でそれぞれ何をしているか知っている。 | 12.5 | 33.5 | 31.0 | 17.5 | 4.5 | 1.0 |
| 75 | II | プライバシーを守りづらい。 | → | 交流が活発になる。何でも言い合える。 | 12.5 | 30.5 | 36.0 | 18.0 | 3.0 | 0.0 |
| 76 | II | 喧嘩をすると他に居場所がない。 | → | すぐ仲良くなれる。 | 11.5 | 26.0 | 31.5 | 24.5 | 6.0 | 0.5 |
| 77 | II | すぐに他者と比較される。 | → | 向上心が高まる。 | 11.5 | 23.5 | 30.5 | 27.0 | 7.5 | 0.0 |
| 78 | II | ライバルがない。 | → | 自分のペースでやれる。 | 10.5 | 26.0 | 28.5 | 27.0 | 8.0 | 0.0 |
| 79 | II | 情報が少ない。 | → | 情報に流されない。 | 10.5 | 23.0 | 41.5 | 18.0 | 7.0 | 0.0 |
| 80 | II | いじめが深刻になりやすい。 | → | 教師の質が上がる。 | 10.0 | 18.5 | 30.0 | 26.5 | 14.5 | 0.5 |
| 81 | II | 女の子が少ない。好きな子ができたらバレやすい。 | → | プレイボーイが少ない。お金がかからない。周囲が協力してくれる。 | 10.0 | 9.0 | 39.5 | 25.5 | 15.0 | 1.0 |
| 82 | II | 礼儀が省かれる。 | → | 仲が良い証。 | 9.0 | 16.0 | 34.5 | 29.5 | 11.0 | 0.0 |
| 83 | II | 習い事が少ない。 | → | 勉強に集中できる。 | 8.5 | 19.5 | 38.5 | 28.0 | 5.5 | 0.0 |
| 84 | II | 親同士の仲の悪さが子どもにも影響してしまう。 | → | 子ども自身が問題を解決しようとする。 | 7.5 | 17.0 | 32.5 | 31.0 | 11.5 | 0.5 |
| 85 | II | 言葉が通じにくい可能性がある。 | → | いろいろな文化に触れることができる。 | 7.0 | 22.5 | 32.5 | 28.0 | 9.5 | 0.5 |
| 86 | II | 人が変わらないから、いじめられていた子どもは立ち直りにくい。 | → | 加齢になるにつれて他人のことを考えられるようになり、人間的に成長できる。 | 7.0 | 21.5 | 34.0 | 27.5 | 10.0 | 0.0 |
| 87 | II | 常に監視されている。 | → | 素直に育つ。 | 6.0 | 13.0 | 27.0 | 36.5 | 17.0 | 0.5 |
| 88 | II | 近所が遠い。 | → | 治安が良い。 | 6.0 | 10.5 | 34.0 | 33.0 | 15.5 | 1.0 |
| 89 | II | 閉鎖的。 | → | 防犯。 | 5.5 | 18.5 | 34.0 | 28.0 | 13.5 | 0.5 |
| 90 | II | 人見知りするようになる。 | → | 悪い環境に入っていない。 | 5.0 | 14.5 | 35.5 | 31.5 | 13.0 | 0.5 |
| 91 | II | よそ者に冷たそう。 | → | 仲間意識が強い。 | 4.5 | 9.5 | 42.0 | 28.0 | 13.5 | 2.5 |

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通 番 | 大 項 目 | | | 5 き る と 思 つ つ | 4 少 し 発 想 を 転 換 で き る と 思 つ つ | 3 普 通 | 2 あ ま り 発 想 を 転 換 で き な い と 思 つ つ | 1 き な い と 思 つ つ | 0 不 明 ・ 無 記 入 | |
|--------|-------------|-------------------------------|---|--|---|-------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|-----|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → | あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 92 | Ⅱ | 転校生はいじめられやすい。 | → | 打たれ強くなる。いじめる方は、人を受け入れることを学ぶ。 | 3.5 | 17.0 | 29.0 | 37.0 | 13.5 | 0.0 |
| 93 | Ⅲ | 行事の準備が大変。 | → | 学校だけではなく、地域の人と一緒に上げることができる。 | 49.0 | 34.5 | 12.0 | 3.5 | 1.0 | 0.0 |
| 94 | Ⅲ | 学年を超えて授業するのが大変。 | → | 教師にとって良い経験。1年後、1年前の予習復習ができる。少人数だから全員に細かく指導できる。教師としての力がつく。滅多にできない経験。枠を超えた新たな指導力が身につく。 | 46.0 | 36.5 | 13.0 | 4.0 | 0.5 | 0.0 |
| 95 | Ⅲ | 先生の仕事が多い。 | → | いろいろな仕事をこなせるようになる。やりがいがある。 | 43.0 | 34.5 | 19.5 | 2.5 | 0.5 | 0.0 |
| 96 | Ⅲ | 若い先生が多い。 | → | 子どもたちが親しみやすい。子どもたちと精力的に活動できる。 | 43.0 | 34.0 | 16.0 | 6.0 | 1.0 | 0.0 |
| 97 | Ⅲ | 生徒との距離が保ちにくい。 | → | 深い信頼関係が作れる。 | 36.0 | 40.5 | 16.5 | 6.0 | 1.0 | 0.0 |
| 98 | Ⅲ | 校内の掃除の範囲がおのずと増える。 | → | 掃除上手になる。サボる人がいない。 | 35.0 | 36.0 | 17.5 | 8.5 | 3.0 | 0.0 |
| 99 | Ⅲ | 専門外の教科もしなければならぬ。 | → | 知識や力がつく。専門以外の勉強をするきっかけになる。 | 34.0 | 34.5 | 23.5 | 6.5 | 1.5 | 0.0 |
| 100 | Ⅲ | 違う学年が一緒に勉強する。複式学級。 | → | 年齢に関係なく意見を交わすことができる。協調性や集団性が培える。 | 33.0 | 38.0 | 23.5 | 5.0 | 0.5 | 0.0 |
| 101 | Ⅲ | クラス対抗や学年対抗の行事ができない。 | → | 学年を超えての交流ができる。 | 32.0 | 33.0 | 23.5 | 9.0 | 2.0 | 0.5 |
| 102 | Ⅲ | 教材の種類が少ない。高価な機材が買えない。 | → | 自分たちで工夫できる。自然を生かした活動が増える。 | 31.5 | 38.5 | 18.5 | 10.5 | 1.0 | 0.0 |
| 103 | Ⅲ | 大人数競技ができない。 | → | 地域の人と交流ができる。新しい企画を立てる。全部の競技に出場できる。一人ひとりが主役。 | 30.0 | 33.0 | 26.5 | 8.5 | 2.0 | 0.0 |
| 104 | Ⅲ | 教員数が限られているので専門の免許を持っていない人もいる。 | → | 教師同士の協力・連帯感。 | 30.0 | 28.0 | 30.0 | 9.0 | 3.0 | 0.0 |
| 105 | Ⅲ | 先生・地域の人々の目がある。 | → | 交流が深まる。防犯になる。 | 29.5 | 41.0 | 20.5 | 7.5 | 1.5 | 0.0 |
| 106 | Ⅲ | 施設や用具が少ない。 | → | 自分で遊びを見つける能力が身につく。 | 29.5 | 36.0 | 26.5 | 7.0 | 1.0 | 0.0 |
| 107 | Ⅲ | 教材が集まりにくい。 | → | 自分で工夫してできるようになる。 | 28.5 | 41.0 | 19.5 | 8.0 | 2.0 | 1.0 |
| 108 | Ⅲ | 団体競技や行動ができない。 | → | 少ないから人任せにするのではなく、自分でどうにかしようとする力がある。 | 27.5 | 37.5 | 24.0 | 9.5 | 1.5 | 0.0 |
| 109 | Ⅲ | 公共施設が少ない。 | → | 学校が重要な場所になる。 | 26.0 | 33.0 | 29.0 | 9.5 | 1.5 | 1.0 |
| 110 | Ⅲ | 都会に比べて受験がない。 | → | 勉強以外の心の教育ができる。そこでしか学べないことを学べる。体験を通して学べる。 | 26.0 | 28.5 | 25.5 | 16.5 | 3.5 | 0.0 |
| 111 | Ⅲ | 都市のように大規模な行事などができない。 | → | 子どもたち自身で自分には何ができるかという発想力や行動力がつく。受身の教育とは違い、自発的の教育ができる。 | 25.5 | 45.0 | 20.5 | 6.5 | 2.5 | 0.0 |
| 112 | Ⅲ | 先生が行きたがらない。 | → | 熱意ある先生が集まる。熱血先生が多い。 | 25.5 | 23.5 | 24.0 | 21.5 | 5.5 | 0.0 |
| 113 | Ⅲ | 指導方針が少人数の先生に決定される。 | → | 一貫した指導方法で教育を行える。 | 25.0 | 39.5 | 28.5 | 5.5 | 1.5 | 0.0 |
| 114 | Ⅲ | 学力低下。競争力の低下。 | → | 少人数教育。個に応じた教育ができる。自分らしさを追求できる。 | 22.5 | 42.0 | 20.5 | 10.5 | 4.5 | 0.0 |
| 115 | Ⅲ | 意見が少ない。 | → | 一人ひとりの意見が尊重される。 | 22.5 | 34.5 | 30.0 | 11.0 | 1.5 | 0.5 |

※回答者200人の比率(%)を示す。

| 通 番 | 大 項 目 | | | 5 き る と 思 つ く | 4 少 し 発 想 を 転 換 で き る と 思 つ く | 3 普 通 | 2 あ ま り 発 想 を 転 換 で き な い と 思 つ く | 1 発 想 を 転 換 で き な い と 思 つ く | 0 不 明 ・ 無 記 入 | |
|--------|-------------|------------------------------|---|--|---|-------------|---|--|---------------------------------|-----|
| | | へき地のマイナスイメージをとらえてみると | → | あえてマイナスイメージを正反対に評価してみると | | | | | | |
| 116 | Ⅲ | 情報機器の操作指導があまり行われない。 | → | アウトドア学習が増える。 | 22.0 | 30.0 | 29.5 | 14.5 | 4.0 | 0.0 |
| 117 | Ⅲ | 周囲の学校と相対的評価をしにくい。 | → | クラス単位ではなく個人単位で見ることが出来る。 | 21.0 | 35.5 | 32.0 | 9.5 | 1.5 | 0.5 |
| 118 | Ⅲ | 学習環境が都市部と格差がある。 | → | 勉強に追われない。教材に工夫が生まれる。実験などの機会が増える。自然環境を教材にできる。 | 19.0 | 42.5 | 25.5 | 11.0 | 2.0 | 0.0 |
| 119 | Ⅲ | 受験勉強など深く勉強できない。受験勉強が大変。塾がない。 | → | 一人ひとりに丁寧に教えられ、自分にあった勉強をすることができる。自分で学ぶようになる。 | 19.0 | 37.5 | 28.5 | 11.0 | 4.0 | 0.0 |
| 120 | Ⅲ | 遠いので社会見学があまりできない。 | → | 地域に目を向けることが多くなるので、地域への理解が深まる。 | 17.5 | 38.0 | 28.5 | 12.5 | 3.5 | 0.0 |
| 121 | Ⅲ | 学校外の学習施設が乏しい。 | → | 自ら学習しようとする姿勢が身につく。学校での授業に集中する。 | 17.5 | 32.0 | 34.5 | 13.0 | 3.0 | 0.0 |
| 122 | Ⅲ | 教材が古そう。 | → | 物を大切に使う。 | 17.0 | 30.0 | 33.5 | 16.5 | 2.5 | 0.5 |
| 123 | Ⅲ | 人数が少ないためクラス替えがない。 | → | 気が楽。 | 17.0 | 27.5 | 32.0 | 20.5 | 3.0 | 0.0 |
| 124 | Ⅲ | 学力に見合った高校・大学がない。 | → | 自立して自分の考えを持つことができる。明確な目標設定ができる。 | 14.5 | 22.0 | 28.5 | 23.5 | 10.5 | 1.0 |
| 125 | Ⅲ | 1時間の指導内容が薄い。 | → | 基礎を重視することができる。 | 14.0 | 32.5 | 32.5 | 17.5 | 3.5 | 0.0 |
| 126 | Ⅲ | 学校から病院が遠くて万一のときに困る。 | → | 先生のとっさの判断力と応急処置の力がつく。 | 14.0 | 24.0 | 28.0 | 22.5 | 11.5 | 0.0 |
| 127 | Ⅲ | 遊びと勉強の線引きが難しい。 | → | 教師と生徒の関係が深くなる。 | 14.0 | 23.0 | 38.5 | 19.0 | 4.5 | 1.0 |
| 128 | Ⅲ | 自分で調べる環境が少ない。 | → | 学校の行事や企画が様々あり、遊びや学びの機会が充実している。 | 13.0 | 32.0 | 35.5 | 16.5 | 2.5 | 0.5 |
| 129 | Ⅲ | 学校統廃合が進んでいる。 | → | 友達が増える。 | 13.0 | 28.0 | 39.0 | 12.5 | 7.5 | 0.0 |
| 130 | Ⅲ | 実験で比較が難しい。 | → | 実験を何度もでき、理解が深まる。 | 12.5 | 30.5 | 31.0 | 19.0 | 6.5 | 0.5 |
| 131 | Ⅲ | へき地校のコンプレックス。 | → | へき地教育のプラス面が出てくる。 | 12.5 | 25.0 | 32.5 | 23.0 | 6.5 | 0.5 |
| 132 | Ⅲ | 競争心がない。 | → | 心にゆとりが生まれる。勝ち負けにこだわらない。協調性が生まれる。穏やかな伸び伸びとした子どもに成長する。 | 12.0 | 35.0 | 32.5 | 15.5 | 5.0 | 0.0 |
| 133 | Ⅲ | 社会や都会のイメージがつかみにくい。 | → | パソコンを使えば知れるし、パソコンも使えるようになる。 | 11.5 | 25.5 | 33.0 | 22.5 | 7.0 | 0.5 |
| 134 | Ⅲ | 少人数から大人数の環境になったときにストレスになる。 | → | 自分の意見を常に持ち、周囲に流されずに行動したりする力を持つ。 | 9.5 | 32.5 | 37.0 | 18.0 | 3.0 | 0.0 |
| 135 | Ⅲ | 好きな部活ができない。 | → | 人数が少ないため一人ひとりの意見が反映されやすい。 | 9.5 | 17.0 | 32.5 | 31.0 | 9.0 | 1.0 |
| 136 | Ⅲ | 教育レベルの低さ。 | → | 学力の高い子どもはゆとりができ、低い子どもはついていきやすい授業になる。 | 9.0 | 26.0 | 33.5 | 22.5 | 8.5 | 0.5 |
| 137 | Ⅲ | 情報化社会に取り残される。 | → | 情報に頼らない。情報に流されない。 | 9.0 | 22.0 | 37.5 | 25.0 | 6.5 | 0.0 |
| 138 | Ⅲ | 進路の幅が狭い。 | → | 同じ友人との人間関係が深まる。 | 8.0 | 20.5 | 30.5 | 29.0 | 11.5 | 0.5 |
| 139 | Ⅲ | 人数が少ないため多様な意見が出ない。 | → | 仲間割れや意見の食い違いが少ない。 | 6.0 | 20.5 | 34.0 | 33.5 | 5.5 | 0.5 |
| 140 | Ⅲ | 体育の種目が限られる。 | → | 得意な種目ができる。 | 6.0 | 20.0 | 30.0 | 37.0 | 7.0 | 0.0 |
| 141 | Ⅲ | 他校との交わりが少ない。 | → | 他校との喧嘩が少ない。その学校の伝統が守られる。 | 3.5 | 21.5 | 37.0 | 31.0 | 7.0 | 0.0 |